

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 28 августа 2021г
Председатель педагогического совета
А.М. Билялов

Утверждено
Директор школы
А.М. Билялов
Введено в действие приказ №169
от 28 августа 2021г

Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Васильевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Николая Соболева
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в МБОУ «ВСОШ №2 им.Н.Соболева ЗМР РТ» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в Школе являются:

- ✓ дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- ✓ контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- ✓ самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- ✓ предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- ✓ сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания / незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- ✓ темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- ✓ личностные качества школьников;
- ✓ своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, проводимой в формах, определенных учебным планом, без балльного оценивания по всем предметам учебного плана.

2. Содержание и организация безотметочной системы оценивания учащихся первого класса.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами безотметочного контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в лист индивидуальных достижений.

2.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Контроль и оценка предметных и метапредметных знаний обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных знаний первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и УУД ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения предметных и метапредметных знаний используются:

- стартовые и итоговые комплексные работы;
- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» обучающегося.

3.3. Стартовая работа (проводится в сентябре-октябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», а также организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи (универсальных учебных действий)

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая комплексная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода, предметные и метапредметные задания.

3.7. «Портфолио» обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.3. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых

результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации

